

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО, МАЛЫШ!»**

**1. География проекта:** МАДОУ «Детский сад №14»

**2. Срок реализации проекта:** 01.06.2023г. – 01.06.2024г.

**3. Команда проекта:**

Руководитель проекта:

Картель Вера Васильевна – заведующий МАДОУ «Детский сад №14»

Члены команды:

Ярманова Ольга Геннадиевна – старший воспитатель;

Харьковская Светлана Николаевна – учитель-логопед;

Гнеушева Татьяна Петровна – учитель-логопед.

**4. Категории участников проекта:**

- Учителя-логопеды МАДОУ «Детский сад №14».

- Воспитанники от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) групп компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №14».

**5. Актуальность и социальная значимость проекта:**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей с различной речевой патологией, увеличивает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня – это требование закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), что является первой ступенью обучения и именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

В связи с изменениями в системе образования (введение ФГОС ДО) меняется и модель образовательной деятельности, установлены нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены требования к предметно-развивающей среде, к оснащению средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обязывает использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, а также индивидуализацию обучения. Именно интерактивное оборудование

обеспечивает эти условия. Также изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

В Гайском городском округе МАДОУ «Детский сад №14» - единственное дошкольное образовательное учреждение, в котором имеются группы компенсирующей направленности для обучения и воспитания детей с ОВЗ (имеющие тяжелые нарушения речи). Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №14» осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4-х до 7-ми лет (далее – АОП ДО). В соответствии с этой программой в детском саду развитию речи детей уделяется особое внимание. Коррекционно-развивающую деятельность по развитию речи осуществляют учителя-логопеды, которыми разработано большое количество методических материалов по работе с детьми, имеющими различные нарушения речи. Но недостаточно созданы условия для применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Поэтому возникает необходимость оснащения кабинета учителя-логопеда современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-компьютерные технологии обучения для повышения мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

В рамках проекта планируется приобрести интерактивный логопедический комплекс «Вундеркинд», программное обеспечение которого разработано с учетом ФГОС нового поколения и отвечает всем требованиям качества и безопасности.

Интерактивный логопедический комплекс «Вундеркинд» станет незаменимым помощником учителя-логопеда в его ежедневной работе с речевой патологией у детей. Комплекс разработан специально для детей с задержкой речевого развития и представляет собой яркую навесную доску. Благодаря сенсорному экрану ребенок не только учится работать с современными интерактивными технологиями, но и одновременно развивает моторику своих пальчиков. Программный комплекс включает в себя игры на: дыхание, воздушную струю, фонематический слух, звуко-буквенный анализ, неречевой слух, грамматический слух, звукопроизношение, связанную речь, логику и внимание, окружающий мир, чтение, математические навыки, моторику. В набор игр входит конструктор картинок и интерактивная артикуляционная гимнастика. Предусмотренные развивающие игры позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми. Специализированное программное обеспечение с логопедическими играми и уроками поможет детям получить своевременное развитие речевых навыков, чувствовать себя уверенно и способствует развитию их мыслительных процессов и творческих способностей. Кроме того, сенсорный комплекс помогает детям освоить компьютерную грамоту и привить культуру общения с компьютерной техникой.

В МАДОУ «Детский сад №14» в группах компенсирующей направленности находятся дети с ОВЗ со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, заикание, моторная алалия, ФФНР, дизартрия. Дети с общим

недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Также для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Считаем, что включение обучающих компьютерных игр и средств мультимедиа в образовательный процесс будет способствовать развитию речи и моторных навыков, активизации мыслительной деятельности детей с ОВЗ, развитию проективных способностей личности, положительной мотивации учения, позволит индивидуализировать обучение, существенно повысить воспитательную эффективность образования.

Таким образом, работа учителя-логопеда, направленная на создание системы коррекционной работы с детьми, страдающими нарушениями речи, и ее методическое обеспечение на основе интерактивных технологий является необходимой.

Гипотеза заключается в предположении, что использование интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе позволит значительно повысить эффективность логопедической работы по коррекции всех сторон речи и развитию познавательных процессов дошкольников, а также развитию мелкой моторики рук детей.

Благодаря реализации проекта дети с ограниченными возможностями приобретут систему знаний, необходимых в социальной деятельности: освоение культуры общения с компьютерной техникой расширит круг их возможностей, разовьет пространственное воображение; специальные логопедические игры и интерактивные занятия помогут сформировать у детей правильное произношение звуков, увеличить словарный запас, познакомить с буквами и звуками, обучить чтению; возможность выполнять задания самостоятельно и сразу получать результат поможет ребенку чувствовать себя уверенно; работая с сенсорным экраном, ребенок одновременно осваивает современные интерактивные технологии и развивает моторику своих пальцев.

## **6. Цель проекта:**

Способствовать социализации и речевому развитию детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) посредством использования учителями-логопедами МАДОУ «Детский сад №14» современных интерактивных технологий.

## **7. Задачи проекта:**

1. Разработка и апробирование системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и ее методического обеспечения на основе ИКТ учителями-логопедами.
2. Обеспечение достижения дошкольниками с ОВЗ уровня общего интеллектуального, речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе.
3. Формирование у детей первичных навыков практической работы с современным программным обеспечением, развитие простейших технических умений.

## **8. Направления проекта:**

1. Научно-методическое сопровождение. В этом направлении запланировано решение следующих задач:
  - Повышение уровня компетентности учителей-логопедов МАДОУ «Детский сад №14» по использованию компьютерных логопедических программ и технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
  - Определение содержания новых форм работы с использованием современных интерактивных технологий.
  - Разработка и апробирование системы коррекционной работы и ее методического обеспечения на основе интерактивных логопедических комплексов.
  - Создание банка методических материалов, разработок по использованию компьютерных обучающих игр, занятий по всем направлениям коррекционной работы.
2. Материально-технические условия. В этом направлении запланировано решение задачи:
  - Оснащение кабинета учителя-логопеда интерактивным оборудованием.
3. Экспериментальная работа с детьми. В этом направлении запланировано решение следующих задач:
  - Использование интерактивных технологий для речевого развития дошкольников с ОВЗ, расширения интеллектуальных и творческих возможностей детей.
  - Обеспечение достижения дошкольниками уровня общего интеллектуального речевого и социального развития, необходимого для последующего успешного обучения в школе и дальнейшей интеграции в обществе.
  - Формирование у детей первичных навыков практической работы с современным программным обеспечением, развитие простейших технических умений.

## 9. Мероприятия проекта и ожидаемые результаты

№	Мероприятие	Дата начала	Дата окончания	Ожидаемые результаты
<b>I этап – Подготовительный</b>				
1.	Приобретение интерактивного логопедического комплекса «Вундеркинд»	01.06.2023	01.09.2023	Покупка и установка интерактивного оборудования в кабинете учителя-логопеда
2.	Повышение квалификации учителей-логопедов по использованию ИКТ в работе с детьми с ОВЗ	01.06.2023	01.09.2023	Учителя-логопеды пройдут обучение на КПК (у педагогов будут сформированы навыки внедрения средств ИКТ в коррекционно-развивающие занятия в дошкольном образовательном учреждении)
3.	Разработка алгоритма использования сенсорного экрана учителями-логопедами на групповых и индивидуальных занятиях с детьми с ОВЗ	01.08.2023	31.08.2023	Составлен алгоритм проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ
4.	Составление расписания занятий учителей-логопедов	01.09.2023	15.09.2023	Составлено расписание занятий учителей-логопедов с учетом СанПиН 1.2.3685-21 по использованию на занятиях с детьми 4-7 лет ЭОР
5.	Проведение педагогической диагностики по ОО «Речевое развитие» и логопедической диагностики детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14» до начала реализации проекта	01.09.2023	15.09.2023	Выявлен уровень речевого развития детей с ОВЗ
<b>II этап – Основной</b>				
1.	Разработка конспектов логопедических занятий и комплексов обучающих игр по направлениям работы учителя-логопеда с детьми 4-7 лет с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14»	01.09.2023	31.05.2024	Создан банк методических материалов
2.	Проведение логопедических занятий с детьми 4-7 лет с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14» с использованием интерактивных игр и	01.10.2023	15.05.2024	Дети с ОВЗ приобретут систему знаний, необходимых в социальной деятельности: освоение культуры общения с компьютерной

	упражнений на сенсорном экране «Вундеркинд»			техникой расширит круг их возможностей, умение пользоваться компьютерной мышью, микрофоном
<b>III этап - Аналитический</b>				
1.	Проведение педагогической диагностики по ОО «Речевое развитие» и логопедической диагностики детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14» по окончании реализации проекта	15.04.2024	30.04.2024	Проведен сравнительный анализ педагогической диагностики воспитанников по ОО «Развитие речи» и логопедической диагностики (у детей 4-7 лет с ОВЗ выявлен высокий уровень по речевому развитию: развита артикуляция, поставлены звуки, развиты навыки звукового анализа, состояние лексико-грамматического строя речи и связная речь соответствуют возрастным нормам)
2.	Диагностика развития психических процессов у детей 7 лет с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14» с целью определения сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности	15.05.2024	30.05.2024	Выявлен уровень развития психических процессов у детей 7 лет с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14» (Дети владеют основными компонентами деятельности; способны к использованию знаний и умений в новых условиях; развита устная речь, графомоторные навыки)
3.	Самоанализ коррекционной работы по использованию интерактивных игр и упражнений с детьми 4-7 лет с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14»	15.05.2024	31.05.2024	Аналитическая справка учителей-логопедов о результатах коррекционной работы по использованию интерактивных игр и упражнений с детьми с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №14»

## 10. Партнеры проекта

ООО «АНРО технолоджи»

## 11. Информационное сопровождение

В разделе «Наша деятельность» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №14».