

ФИО педагога, должность, категория: Щикатурова Валентина Александровна, воспитатель
1 квалификационной категории

Доминирующая образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) 6-7 лет

Тема: «Сказочные приключения»

Цель: Развивать познавательный интерес, любознательность, воображение, интеллектуальную, творческую, коммуникативную активность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить со свойствами «симпатичных» чернил (проявляются при нагревании), магнита (притягивает железные предметы);
- продолжать знакомить со свойствами воды (камушки выталкивают воду, вода – растворитель, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится);
- формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, наблюдательность, изобретательность детей в процессе экспериментирования;
- способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

Воспитательные:

- закреплять правила безопасного поведения во время проведения экспериментов;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Методы и приемы:

- 1 Приемы постановки целей и мотивация деятельности детей: коммуникативная игра.
- 2 Приемы активизации деятельности детей в процессе ООД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемных ситуаций, анализ и выводы.
- 3 Приемы организации практической деятельности детей: показ иллюстраций, комментирование, выполнение заданий.
- 4 Приемы поддержания интереса детей: ситуация выбора, продолжение деятельности в данном направлении во взаимодействии с педагогом, чередование видов детской деятельности.
- 5 Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное определение с педагогом и детьми результатов практической деятельности, взаимопомощь детей.

Интеграция образовательных областей:

Области	Формы организации детской деятельности	Решаемые задачи
Познавательное развитие	Опыты и эксперименты: - «Секрет необычных чернил» - «Опыт с молоком, лимонным соком» - «Опыт с магнитом» - «Опыт с камушками» - «Опыт с солью, сахаром и песком» - «Опыт с водой» Дидактическая игра «Наоборот»	Знакомство детей со свойствами «симпатичных» чернил (проявляются при нагревании), магнита (притягивает железные предметы). Закреплять знания детей о свойствах воды, песка. Развивать внимательность, память.

Физическое развитие	Физминутка «Гномик»	Закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом.
Речевое развитие	Ситуативный разговор, проблемная ситуация.	Формировать умение отвечать на вопросы, побуждая к высказыванию детей.
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Я и другие»	Воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать рассказ взрослого. Развивать культуру общения с окружающими людьми. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.

Виды детской деятельности:

- познавательно – исследовательская
- коммуникативная
- игровая

Организация среды для проведения образовательной деятельности: письмо, утюг, клубок, картинки сказочных героев, «колодец», иллюстрации с изображением построек из камня; бумага, ватные палочки, молоко, сок лимона, магниты, предметы из разных материалов (пластмасса, металл, ткань), камушки, емкости (стакан, блюдце, тарелка, кувшин, баночка, пузырек, лейки с водой), мешочки с сахаром, солью, песком, тазики с водой.

Предварительная работа:

- игры с водой (знакомство со свойствами воды - прозрачная, нагревается, превращается в лед), с камушками (выкладывание изображений на земле участка, поделки с использованием камушков), с песком (просеивание, игры с мокрым песком);
- беседа о правилах поведения при проведении опытов;
- чтение художественной литературы: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», «Буратино», «Белоснежка и семь гномов», С.Я. Маршак «Муха-Цокотуха», сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Умная галка».

Планируемые результаты:

Дети любознательны; активны; эмоционально отзывчивы; самостоятельны; умеют работать в парах, микро группах, умеют договариваться.

У детей сформированы представления о свойствах воды, песка, магнита.

Дети владеют способами организации самостоятельной практической деятельности (проведению опытов), коммуникативной (умение связно высказывать собственную точку зрения, рассказать о ходе выполнения задания), познавательной деятельности (представления о свойствах воды, песка, магнита).

Длительность ООД: 30 минут.

Дата проведения: декабрь, 2017 г.

Ход ООД:

1. Вступительная часть

Организационный момент, мотивация

Дети сидят на ковре около воспитателя. Воспитатель предлагает детям поиграть.

Игра «Я и другие»

Воспитатель: Ребята, вы знакомы друг с другом уже несколько лет. Наша группа – это второй ваш дом. Здесь вы проводите целый день: радуетесь и огорчаетесь, здесь ваши друзья. Все вы хорошо знаете друг друга, достоинства и недостатки друг друга. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Подумайте немного и пожелайте это тому, кто сидит рядом с вами.

Воспитатель начинает разговор, обращаясь к рядом сидящему ребенку с пожеланием, и затем передает ему клубок. Клубок должен вернуться обратно к воспитателю.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как тесно мы взаимосвязаны. Мы составляем единое целое. Каждый из нас очень важен и необходим, значим в этом целом. Если не будет хотя бы одного из нас, то нить оборвется. Так давайте же будем дружными, внимательными друг к другу, будем помогать друг другу на занятии.

Целеполагание

Воспитатель: К нам в д/сад на нашу группу пришло письмо. (Показ письма)

Его написали герои сказок, но внутри конверта – только чистый листок бумаги. Может кто-то заколдовал его или авторы письма зашифровали свое послание? Как же нам прочитать невидимое письмо? (Ответы детей)

Воспитатель: Сейчас я прогрею утюгом этот лист бумаги. (Читает)

Здесь написано: «Помогите!» Наверное, у сказочных героев серьезные проблемы. Хотите им помочь? (Ответы детей)

2. Основная часть

Работа в лаборатории

Воспитатель: Ребята, для начала я вам предлагаю разгадать секрет необычных чернил, которые называются «симпатичные», значит невидимые.

Воспитатель: Для этого нам необходимо пройти в нашу лабораторию. (Дети надевают халаты, садятся на стульчики)

Для того чтобы начать работу надо вспомнить правила поведения в лаборатории.

1. Внимательно слушать воспитателя.
2. Нельзя ничего брать в рот.
3. Не размахивать руками.
4. Сначала посмотри, потом повтори.
5. Нельзя вертеться за столом.
6. Нельзя толкать соседа во время работы.

Воспитатель: Предлагаю вам использовать тайнопись, т.е. написать свое имя на листочке.

На столах баночки с жидкостью, ватные палочки, чистые листы бумаги). Хотите узнать, какая жидкость в баночках? Как можно это сделать? (Можно посмотреть и осторожно на расстоянии понюхать. Пробовать нельзя!)

(Дети определяют, что в баночках молоко и лимонный сок)

Воспитатель: Сейчас мы превратимся в юных исследователей.

Опыт с молоком, лимонным соком

Палочками напишем на бумаге свои имена. Работаем аккуратно. (Дети кладут листы бумаги на окно)

Открытие для детей: То, чем будем писать должно быть невидимым. Воспитатель: Пока ваши листочки высыхают подойдите к столу.

Воспитатель: Узнали этого героя? (Показ картинки Буратино)

У Буратино и его друзей большие проблемы. Карабас-Барабас закрыл в своем сундуке Пьеро и Мальвину, а ключ спрятал в песке на берегу озера. Два дня Буратино искал ключ, но так и не нашел, да еще поранился об острые предметы. Поможем найти ключ? Как же его отыскать? У вас есть идеи? (Ответы детей – просеять песок)

Воспитатель: Но это будет очень долго. Подвожу к мысли использовать магнит, который притягивает железные предметы. (С помощью магнита Семен ищет ключ)

Воспитатель: Молодцы! Теперь Буратино легко откроет сундук и освободит друзей. Магнит может притянуть железные предметы, а сможет ли притянуть предметы, сделанные из других материалов?

Опыт с магнитами

Воспитатель: Опять идем в лабораторию. На столах тарелки с разными предметами. Притянет ли их магнит? (Дети проводят эксперимент)

Открытие для детей: Магнит притягивает только железные предметы.

Воспитатель: А вот еще герои сказки, вы их узнали? (Показ картинки сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Воспитатель: Сестрица Аленушка встревожена: братец хочет пить, в любой момент может напиться из копытца и превратиться в козленочка, но им на пути встретился колодец. (Показ колодца)

Но в колодце правда воды мало, она на самом дне. Как можно достать воду из колодца? (Ответы детей)

Воспитатель подводит детей к мысли об использовании камушков: Вспомните, как галка напилась из кувшина.

Опыт с камушками

Дети кладут камушки в емкость «колодец» до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев.
Открытие для детей: Заполняя емкость, камушки выталкиваю воду.

Дидактическая игра «Наоборот»

Колодец был глубоким, а каким стал? (Мелким)

Дорога была широкой, а стала? (Узкой)

Летом день был длинным, а зимой будет? (Коротким)

Воспитатель: Какую пользу приносят камни? Что из них можно сделать? (Построить дом, дорожку и т.д.)

Воспитатель выставляет иллюстрации с изображением построек из камней.

Физминутка «Гномик»

Гномик по лесу гулял, (*Ходьба на месте.*)

Колпачок свой потерял. (*Наклоны вперед – «ищем пропажу».*)

Колпачок был непростым

Со звоночком золотым. (*Хлопки в ладоши.*)

Гному кто точней подскажет, (*Прыжки на месте.*)

Где искать ему пропажу? (*Ходьба на месте.*)

Воспитатель: Следующий наш герой? (Белоснежка) Она тоже просит разобраться. Что случилось гномами Белоснежки, когда она отправила их за покупками и велела по пути набрать песка для цветов около реки. Они выполнили ее просьбу: купили соль, сахар, набрали песок возле речки. Но когда возвращались домой попали под сильный ливень и ураган, который разрушил мост. Им пришлось переплывать реку со своим грузом. Как вы думаете, весь ли груз гномы принесли Белоснежке? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим ваши предположения. Идем в лабораторию.

Опыт с солью, сахаром и песком

Воспитатель раздает детям по мешочку с сахаром, солью, песком. Дети опускают мешочки в таз «река» с водой. Поплыли! Мешочки приплыли. Достаем груз, отжимаем воду. Какой груз не попал к Белоснежке и почему?

Открытие для детей: Соль, сахар растворились в воде, а песок не растворяется.

Воспитатель: А что еще может растворяться в воде? (Ответы детей) Воспитатель: Что вы посоветуете гномам, если они снова пойдут за солью и сахаром? (Ответы детей)

Открытие для детей: Надо взять с собой непромокаемые мешки, например, полиэтиленовые.

Воспитатель кладет тканевый мешочек с сахаром в полиэтиленовый мешочек и проводит опыт «Раствориться сахар в воде или нет».

Воспитатель: Еще за помощью обратилась Муха-Цокотуха. Угощала она своих друзей чаем из самовара.

Но никак не поймет имеет ли вода форму? Ну что, поможем?

Опыт с водой

Воспитатель: Идем в лабораторию. Наливаем в свои емкости воду (Дети наливают из леек воду в стакан, графин, чашку, тарелку, блюдце, бутылку из-под молока).

Открытие для детей: Вода не имеет форму и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Воспитатель: Запомните, вода – это жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, а в ямках собираются.

Воспитатель: Пока мы помогали нашим сказочным героям, наши буквы высохли. Ваши имена видны, а мой лист пустой....

Что вы использовали вместо чернил? (Ответы детей)

Воспитатель: А у меня была обычная вода. Из чего же можно сделать симпатичные чернила?
Открытие детей: Невидимые чернила из воды не получатся, для этого необходимо молоко или лимонный сок.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Спасибо вам, ребята. Вы сегодня очень помогли героям сказок, и они вам благодарны за это.

Вам понравилось проводить опыты?

Что нового вы узнали, когда проводили опыты?

Что было сложным? Почему?