

## Описание опыта работы воспитателя 1 кв. категории Щикатуровой Валентины Александровны

### «Экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду»

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К. Е. Тимирязев

На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы.

Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. И повезет тому ребенку, в котором живущие рядом взрослые пробудят познавательный интерес к окружающему миру. Если нет, то ребенок будет развиваться на более низком уровне. Поэтому, нам, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Все это говорит о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является метод проектирования.

Дидактический смысл экспериментальной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т. е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (*что и требует от нас современная педагогика*). А какое удовлетворение получает сам ребенок оттого, что сделал для себя открытие! Тему исследования вам подскажет сам ребенок, стоит только не пропустить, что именно ему интересно...

Я практикую детские развивающие исследовательские занятия. Организация обучающего процесса мною устроена таким образом, чтобы ребенок являлся его активным участником, а не пассивным наблюдателем. Очень часто детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения, вместо того, чтобы ребенку самому исследовать, экспериментировать, наблюдать, ощущать, сравнивать, анализировать, видеть результаты своих маленьких экспериментов, спрашивать у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искать материал по своему изучаемому объекту дома, в детском саду или в других социальных объектах, делать самостоятельные выводы по мере своих

способностей, получать какой-либо результат. Часто взрослые используют форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения, чем организовать процесс самостоятельного детского исследования. Такое обучение можно назвать, пассивным т. е. ребенок пассивно слушает, запоминает (а иногда и не запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует, и шансы ребенка развить высокую познавательную активность снижаются. Я считаю, что постоянные ограничения самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые негативно сказываются на способности развиваться и обучаться в дальнейшем в школе. Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно, чтобы он сам был активным участником педагогического процесса. Конечно, это он будет делать под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет не подменять ребенка, а направлять. В детском саду этот процесс организовать легче, чем в школе, потому, что здесь дети находятся продолжительное время, и процесс обучения не ограничен занятиями. Все время пребывания ребенка в детском саду должно быть обучающе-развивающим.

В нашей группе создан уголок экспериментирования, где находится необходимое оборудование для элементарных опытов и экспериментов: посуда с песком и глиной, сосуды с водой, трубочки, пакеты, камешки, пластиковые бутылки и многое другое.

Работа в «лаборатории» требует соблюдение правил техники безопасности. Их с детьми составили совместно с игровыми персонажами.

Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой, на подносе;
- пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен какое вещество ты пробуешь.

Я стараюсь повысить интерес детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями. Педагогическая польза от исследовательских проектов, несомненно, больше, чем, если бы изучение объекта проводилось небольшими разрозненными темами через промежуток времени.

Одним из этапов метода проекта в моей работе является экспериментально-исследовательская деятельность. Я ставлю проблему (в зависимости от возраста) и намечаю стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со мной, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Мною делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Экспериментирование провожу в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми – опытами, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – опытах знания о связях и

качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода экспериментирования опыты предлагают от имени игровых персонажей.

Опыт работы показывает, что элементарная экспериментально – исследовательская деятельность доступна уже детям младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; растения на участке, птиц, насекомых; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетики; пробуют делать пену, превращать снег в воду, а воду в разные цветные льдинки; надувают мыльные пузыри.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».