

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №14»

*Карпс*  
« 03 » *сентября* 2018г.  
В.В.Картель



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по реализации адаптированной**  
**образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14»**  
**на 2018-2019 уч. год**

г. Гай, 2018г.

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Малышок», реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 5-7 лет с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и детей 4-7 лет с заиканием, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Учебно-методическое обеспечение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14»:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Учебные программы</b>	<b>Методические пособия и технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Изд. Скрипторий 2003, 2008</li> <li>- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012</li> <li>- Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978</li> </ul>	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
	Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1997
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Изд. Скрипторий 2003, 2008
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с

	правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Сухин И.Г. 800 загадок-100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1996
	Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016
	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016
	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009</p> <p>- Николаева С.Н. «Юный эколог». – М., 2005</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>- Дыбина О.В., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>- Помораева. И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» – М.: Мозаика-синтез, 2007</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>- Житомирский В.Г. Геометрия для малышей. – М., 1975</p> <p>- Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор</p>	Волина В.В. Веселая математика. – М.: Изд. АСТ, 1999
	Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
	Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М. Знание, 1994
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2011
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
	Колесникова Е.В. Я начинаю считать: Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2006
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного

<p>программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004</p>	<p>материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет. – М.: АРКТИ, 2004</p>
	<p>Плешаков А.А. Оглянись вокруг. – М.: Дрофа, 1995</p>
	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012</p>
	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014</p>
	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2012</p>
	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-ПРЕСС, 2014</p>
	<p>Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008</p>
	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p>
<p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	

#### Речевое развитие

<p>- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» ПРЕСС, 2016</p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». – М.: Мозаика-Синтез, 1996</p> <p>- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». – М.: Мозаика-Синтез, 1985</p> <p>- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи». – М.: Мозаика-Синтез, 1993</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду. – М.:</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005</p>
	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе и подготовительной группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009</p>
	<p>Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома) - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
	<p>Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003</p>
	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в</p>
	<p>Фронтальные логопедические занятия в</p>

ТЦ Сфера, 2006	подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период): Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2005
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. - М.: ГНОМ и Д, 2006
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб., 2007
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб., 2004
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
	Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005
	Пособия Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки»
	Пособия Куликовская Т.А. Логопедическая серия.
	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. /Сост В.Я. Рез Л.М. Гурович Л.Б. Береговая; под ред. В.И. Логиновой – М.: Просвещение, 1990
	Полная хрестоматия для дошкольников в двух книгах, «У-Фактория», 2005
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Зимина А.Н. Музыкальные игры и этюды в детском саду: пособие для музыкального руководителя. – М.: Просвещение, 1971 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Программа «Ладушки». -М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 - Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001 - Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998	Виноградова Л.Н. Праздники в детском саду: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990
	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004
	Гудилина С.И. Чудеса своими руками. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного

<p>- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство, 2002</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>- Лыкова И.А «Цветные ладошки» – М., 2009</p>	<p>материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
	<p>Куцакова Л. В. Оригами. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994</p>
	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) – М., 2009</p>
	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) – М., 2009</p>
	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) – М., 2009</p>
	<p>Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: Академия развития, 1996</p>
	<p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>- Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>- Стонкус С. Мы играем в баскетбол. М.: Просвещение, 1984</p> <p>- Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. – М.: Просвещение, 1983</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. – М.: Просвещение, 1991</p>
	<p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. –М.: Просвещение, 1986</p>
	<p>Шишкина В.А. Движение+движения. – М.: Просвещение, 1992</p>
	<p>Бочарова А.Г. 500 замечательных детских игр. – М.: АСТ, 1999</p>
	<p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1982</p>
	<p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М.: Просвещение, 1972</p>
	<p>Коротков В. Игры в помещении. М.: Планета, 1987</p>
	<p>Кулик Г.И. Школа здорового человека. М.: Сфера, 2006</p>
	<p>Спортивные праздники в детском саду, Харченко Т.Е., 2017</p>
	<p>Спорт в волшебных картинках.</p>

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 75,5%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 24,5% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- социально-коммуникативное развитие: «Социализация», «Самообслуживание, труд», «Формирование основ безопасности»;

- познавательное развитие: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП), «Формирование целостной картины мира» (далее – ФЦКМ);

- речевое развитие: «Логопедическое занятие», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»;

- художественно-эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыкальная деятельность»;

- физическое развитие – «Физическая культура», «Приобщение к ЗОЖ».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий.

Продолжительность занятий для детей:

- в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - не более 25 минут;

- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет - не более 30 минут;

- в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет - не более 20-30 минут соответственно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 45 минут;

- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет - 1,5 часа;

- в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет - 40 минут – 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25- 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятия по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 25 минут;

- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет - 30 минут;

- в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет - не более 20-30 минут соответственно.

Два раза в неделю для детей 4-7 лет занятие по физическому развитию проводится в помещении, одно из которых по программе «Театрализованная ритмопластика». Необходимость введения ритмопластики в логопедических группах продиктована тем, что дети, имеющие речевые нарушения, как правило, не пластичны, со слабо развитой моторикой, испытывают затруднения в согласовании речи и движений. Чтобы не превышать предельно допустимые нормы нагрузки,

согласно гигиеническим требованиям, одно занятие в неделю по ритмопластике в логопедических группах проводятся вместо одного занятия по физической культуре.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе круглогодично. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Задачи образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

С 01 июня по 31 августа 2018 года – летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию и музыкальной деятельности. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении с детьми групп компенсирующей направленности работают специалисты – 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет и 4-7 лет. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, ФФНР и ТНР (заикание) период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября в группах компенсирующей направленности начинаются логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР: 3 раза в неделю с детьми 5-6 лет – 1 час 15 минут и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет - 2 часа в неделю; с детьми с ТНР (заикание): 3 раза в неделю с детьми 4-5 лет – 1 час и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет - 2 часа в неделю.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физическому развитию во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий (1 занятие на открытом воздухе проводится воспитателем группы).

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательными программами:

1. Программа «Азбука пешехода» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет:

- в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ТНР (заикание) реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ОНР реализуется ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность (28 мин) и при проведении режимных моментов.

2. Программа «Моё Оренбуржье» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 7 лет 1 раз в неделю во вторую половину дня через совместную деятельность педагога с детьми,



другими детьми (занятие - 30 мин), а также ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (31 мин), самостоятельную деятельность (26 мин) и при проведении режимных моментов, в различных видах детской деятельности.

3. Программа «Театрализованная ритмопластика» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет:

- в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ТНР (заикание) реализуется 1 раз в неделю с детьми 4-5 и 6-7 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (занятие Ритмопластика – 20-30 минут соответственно), а также ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (9 мин), самостоятельную деятельность детей (8 - 5 минут соответственно) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР реализуется 1 раз в неделю через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (занятие Ритмопластика – 25 минут), а также ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (9 мин), самостоятельную деятельность детей (6 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ОНР реализуется 1 раз в неделю через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (занятие Ритмопластика – 30 минут), а также ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (9 мин), самостоятельную деятельность (5 мин) и при проведении режимных моментов (20 мин).

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня 2018 года по 31 августа 2018 года в соответствии с календарным учебным графиком.

**Объем образовательной деятельности (холодный период года)**

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Количество занятий / минут в неделю					
		Группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) 4-7 лет		
		6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня					
	Самообслуживание, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Азбука пешехода»)	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня					
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня					
	ФЦКМ (Окружающий мир)	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Мое Оренбуржье»)	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин а также осуществляется в совместной деятельности	-	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин а также осуществляется в совместной деятельности	-	-	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин а также осуществляется в совместной деятельности

		педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня		педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня			педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня	
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Занятие: 4 раза в неделю 2 ч	Занятие: 3 раза в неделю 1 ч 10 мин	Занятие: 4 раза в неделю 2 ч	Занятие: 2 раза в неделю 40 мин	Занятие: 3 раза в неделю 1 ч 05 мин	Занятие: 4 раза в неделю 2 ч	
	Развитие речи	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	
	Чтение художественной литературы	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня						
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня					
	Изобразительная деятельность	Рисование	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: 2 раза в неделю 45 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 45 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин
		Лепка	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
		Аппликация	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин
Конструирование		осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня						

	Музыкальная деятельность	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: 2 раза в неделю 45 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин	Занятие: 2 раза в неделю 40 мин	Занятие: 2 раза в неделю 45 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин
Физическое развитие	Приобщение к ЗОЖ	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня					
	Физическая культура в помещении	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 2 раза в неделю 40 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	Физкультура на свежем воздухе	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	-	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Театрализованная ритмопластика»)	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
Продолжительность образовательной деятельности	30 мин.	20-25 мин.	30 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.	
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части АОП ДО МАДОУ № 14	15 ед. в неделю 7 ч. 30 мин	13 ед. в неделю 4 ч. 40 мин	15 ед. в неделю 7 ч. 30 мин	11 ед. в неделю 3 ч 40 мин	14 ед. в неделю 5 ч. 00 мин	15 ед. в неделю 7 ч. 30 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	2 ед. в неделю 60 мин	1 ед. в неделю 25 мин	2 ед. в неделю 60 мин	1 ед. в неделю 20 мин	1 ед. в неделю 25 мин	2 ед. в неделю 60 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации АОП ДО МАДОУ №14	17 ед. в неделю 8 ч. 30 мин	14 ед. в неделю 5 ч. 05 мин	17 ед. 8 ч. 30 мин.	12 ед. в неделю 4 ч 00 мин	15 ед. в неделю 5 ч. 25 мин	17 ед. 8 ч. 30 мин.	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим дня (в холодный период времени с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.)**

Компоненты распорядка	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, ФФНР		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание)
	5-6 лет	6-7 лет	4-7 лет
Прием детей, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.10 – 08.35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.35 – 09.00
Организованная образовательная деятельность /Самостоятельная игровая деятельность	09.00 – 10.45	09.00 – 11.00	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	12.25 – 12.35	12.35 – 12.45	12.15 – 12.35

Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 13.00	12.45 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Совместная игровая деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Организованная образовательная деятельность /Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.05 – 18.20	16.10 – 18.20	16.10 – 18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00
<b>Итого:</b>			
Прогулка	3ч 45мин	3ч 35мин	3ч 25мин
Сон	2ч	2ч	2ч
Самостоятельная деятельность детей	3ч 10мин	3ч	3ч 10мин

**Режим дня (в тёплый период времени с 01.06.2018г. по 31.08.2019г.)**

Компоненты распорядка	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, ФФНР		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание)
	5-6 лет	6-7 лет	4-7 лет
Прием детей Самостоятельная и совместная игровая деятельность	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.35	08.30 – 08.40	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 09.05	08.40 – 09.10	08.30 - 08.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная деятельность детей	09.05 – 12.10	09.10 – 12.20	08.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30	12.20 - 12.40	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50	12.40 -13.00	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.50- 15.00	13.00- 15.00	12.40- 15.00
Постепенный подъем. Совместная игровая деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00– 18.00	16.00– 18.00	16.00– 17.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	18.15 – 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
<b>Итого:</b>			
Прогулка	5ч 05мин	5ч 10мин	4ч 50мин
Сон	2ч 10мин	2ч	2ч 20мин
Самостоятельная деятельность детей	3ч 20мин	3ч 30мин	3ч 20мин

### Расписание занятий на 2018-2019 учебный год

	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет «Воробушки»	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет «Пчелки»	Группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР 6-7 лет «Почемучки»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) 4-7 лет «Светлячки»	
<b>Понедельник</b>	Логопедическое занятие 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 9.35 – 9.55	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 ФЦКМ 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.35 – 11.05	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 ФЦКМ 9.40 – 10.10  Ритмопластика 12.00 – 12.30	Релаксация - 8.45 – 9.00	
	ФЦКМ 15.30 – 15.55			Логопедическое занятие (ст) - 9.00 – 9.20 (подг) - 9.00 – 9.30 (ср) - 9.40 – 10.00	ФЦКМ (ср) - 9.00 – 9.20  (подг) - 9.40 – 10.10
				Физкультура на воздухе (ст) - 10.30 – 10.55 (подг) - 10.30 – 11.00	
				ФЦКМ (ст) - 15.30 – 15.55	

<b>Вторник</b>	Логопедическое занятие 9.00 – 9.20 Ритмопластика 12.00 – 12.25	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 Физкультура в помещении 9.40 – 10.10 ФЭМП 10.20 – 10.50	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	Релаксация - 8.45 – 9.00 Логопедическое занятие (ср) - 9.00 – 9.20 (подг) - 9.40 – 10.10 ФЭМП (ст) - 9.00 – 9.20 (подг) - 9.00 – 9.30 Физкультура в помещении (ср) - 10.20 – 10.40 (ст) - 10.20 – 10.45 (подг) - 10.20 – 10.50
	Рисование 15.30 – 15.55	Рисование 15.30 – 16.00		Лепка /Аппликация (ст) - 15.30 – 15.55 (подг) - 15.30 – 16.00
<b>Среда</b>	Логопедическое занятие 9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 9.55	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Физкультура на воздухе 11.50 – 12.20	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Физкультура в помещении 10.20 – 10.50	Релаксация - 8.45 – 9.00 Логопедическое занятие (ст) - 9.00 – 9.20 (подг.) - 9.00 – 9.30 ФЭМП (ср) - 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность (ср) - 9.55 – 10.15 (ст) - 9.55 – 10.20 (подг) - 9.55 – 10.25 Рисование (подг) - 10.35 – 11.05
	Музыкальная деятельность 15.30 – 15.55	Мое Оренбуржье 15.30 – 16.00		Физкультура в помещении (ср) - 15.30 – 15.50
<b>Четверг</b>	Развитие речи 9.00 – 9.20 Физкультура на воздухе 9.50 – 10.15	ФЭМП 9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Ритмопластика 12.00 – 12.30	Развитие речи 9.00 – 9.30 Лепка /Аппликация 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	Релаксация - 8.45 – 9.00 Развитие речи (ср) - 9.00 – 9.20 (ст) - 9.00 – 9.20 (подг) - 9.00 – 9.30 Рисование (ср.) - 9.40 – 10.00 (ст) - 9.40 – 9.25 (подг.) - 9.40 – 10.10 Мое Оренбуржье



				(подг) - 10.20 – 10.50	
	Рисование 15.30 – 15.55		Рисование 15.30 – 16.00	Музыкальная деятельность (ср) - 15.30 – 15.50 (ст) - 15.30 – 15.55 (подг) - 15.30 – 16.00	
<b>Пятница</b>	Лепка /Аппликация 9.00 – 9.20 Физкультура в помещении 9.35 – 10.00	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 Лепка /Аппликация 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	Логопедическое занятие 9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Физкультура на воздухе 10.30 – 11.00	Релаксация - 8.45 – 9.00	
				Логопедическое занятие (ст) - 9.00 – 9.20 (подг.) - 9.00 – 9.30	Лепка /Аппликация (ср) - 9.00 – 9.20
				ФЭМП (подг) - 9.40 – 10.10	
				Ритмопластика (ср) - 12.00 – 12.20 (ст) - 12.00 – 12.25 (подг) - 12.00 – 12.30	
			Мое Оренбуржье 15.30 – 16.00	Рисование (ст) - 15.30 – 16.00	

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин) в зависимости от возраста детей	
--------------	--------------	--	--

		Группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) 4-7 лет		
		6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 30 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно по 10-12 мин	ежедневно по 8-10 мин	ежедневно по 10-12 мин	ежедневно по 6-8 мин	ежедневно по 8-10 мин	ежедневно по 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза 30-35 мин	ежедневно 2 раза 25-30 мин	ежедневно 2 раза 30-35 мин	ежедневно 2 раза 20 – 25 мин	ежедневно 2 раза 25-30 мин	ежедневно 2 раза 30-35 мин
	Физкультминутки	в середине занятий	в середине занятий	в середине занятий	в середине занятий	в середине занятий	в середине занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Объём времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы и части,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастная группа	Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы		Максимальный объем времени, отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений					Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы	Примечание (время отведенное на дневной сон)	
			Название программы	Занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Общий объем времени			
Группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР 6-7 лет	416 мин 69,3%		«Азбука пешехода»	-	25 мин	28 мин	53 мин 8,8%	600 мин 100%	120 мин	
			«Театрализованная ритмопластика»	30 мин	9 мин	5 мин	44 мин 7,3%			
			«Мое Оренбуржье»	30 мин	31 мин	26 мин	87 мин 14,5%			
Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет	507 мин 84,5%		«Азбука пешехода»	-	25 мин	28 мин	53 мин 8,8%	600 мин 100%	120 мин	
			«Театрализованная ритмопластика»	25 мин	9 мин	6 мин	40 мин 6,6%			
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет	416 мин 69,3%		«Азбука пешехода»	-	25 мин	28 мин	53 мин 8,8%	600 мин 100%	120 мин	
			«Театрализованная ритмопластика»	30 мин	9 мин	5 мин	44 мин 7,3%			
			«Мое Оренбуржье»	30 мин	31 мин	26 мин	87 мин 14,5%			
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) 4-7 лет	4-5 лет	474 мин 79%	500 мин 83,4%	«Азбука пешехода»	-	23 мин	30 мин	53 мин 8,8%	600 мин 100%	120 мин
				«Театрализованная ритмопластика»	20 мин	9 мин	8 мин	37 мин 6,1%		
	5-6 лет	507 мин 84,5%	«Азбука пешехода»	-	25 мин	28 мин	53 мин 8,8%			
			«Театрализованная ритмопластика»	25 мин	9 мин	6 мин	40 мин 6,6%			
	6-7 лет	416 мин 69,3%	«Азбука пешехода»	-	25 мин	28 мин	53 мин 8,8%			
			«Театрализованная ритмопластика»	30 мин	9 мин	5 мин	44 мин 7,3%			

			«Мое Оренбуржье»	30 мин	31 мин	26 мин	87 мин 14,5%		
<b>Всего</b>		<b>1813 мин 75,5%</b>		250 мин	295 мин	283 мин	<b>828 мин 24,5%</b>	<b>2400 мин 100%</b>	
Общий объем времени: 75,5% отведенный на реализацию обязательной части; 24,5% часть, формируемой участниками образовательных отношений									

### Реализация программы «Азбука пешехода»

Форма деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени		
	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
<b>Занятие</b>	-	-	-
<b>В самостоятельной деятельности (режимные моменты)</b>			
Подвижные игры	7 мин	8 мин	8 мин
Сюжетно-ролевые игры	7 мин	8 мин	8 мин
Настольно-печатные игры	5 мин	4 мин	4 мин
Создание ситуаций, проигрывания, обсуждения	5 мин	4 мин	4 мин
Беседы на темы безопасного поведения на дорогах	3 мин	2 мин	2 мин
Рассматривание книг, рисунков, иллюстраций	3 мин	2 мин	2 мин
<b>Всего:</b>	<b>30 мин</b>	<b>28 мин</b>	<b>28 мин</b>
<b>В совместной деятельности взрослых и детей</b>			
Беседы по ПДД, с сотрудниками ГИБДД	3 мин	3 мин	2 мин
Экскурсии	7 мин	7 мин	6 мин
Дидактическая игра	2 мин	2 мин	4 мин
Изобразительная деятельность	2 мин	2 мин	2 мин
Просмотр видеозаписей	3 мин	3 мин	3 мин
Чтение художественной литературы	3 мин	5 мин	5 мин
Заучивание пословиц, считалок, отгадывание загадок, разучивание программных песен, заучивание стихов	3 мин	3 мин	3 мин
<b>Всего:</b>	<b>23 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>25 мин</b>

### Реализация программы «Мое Оренбуржье»

Форма деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени
	группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
<b>Занятие</b>	<b>30 мин</b>
<b>В самостоятельной деятельности (режимные моменты)</b>	
Рассматривание иллюстраций к сказкам картинке, репродукции картин	3 мин
Игры в развивающих центрах по интересам	5 мин
Сюжетно-ролевая игра	10 мин
Прогулка (народные подвижные игры, наблюдения, погода)	8 мин
<b>Всего:</b>	<b>26 мин</b>
<b>В совместной деятельности взрослых и детей</b>	
Беседы познавательного содержания	3 мин
Дидактическая игра	4 мин
Изобразительная деятельность	5 мин
Экспериментирование	4 мин

Целевые прогулки	5 мин
Слушание аудиозаписи	2 мин
Просмотр видеозаписей	5 мин
Заучивание пословиц, считалок, отгадывание загадок, разучивание программных песен, заучивание стихов	3 мин
<b>Всего:</b>	<b>31 мин</b>

### Реализация программы «Театрализованная ритмопластика»

Форма деятельности взрослых и детей	Объем отведенного времени		
	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
<b>Занятие</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>В самостоятельной деятельности (режимные моменты)</b>			
Сюжетно-ролевые игры	3 мин	2 мин	2 мин
Игры-драматизации	3 мин	2 мин	2 мин
Рассматривание иллюстраций	2 мин	2 мин	1 мин
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>В совместной деятельности взрослых и детей</b>			
Основные ритмические упражнения	2 мин	3 мин	3 мин
Дыхательные упражнения	2 мин	1 мин	1 мин
Упражнения на расслабление	2 мин	2 мин	2 мин
Чтение художественной литературы	3 мин	3 мин	3 мин
<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>